

# 令和元年度（第1回）学校評価 結果と分析

令和元年 10月  
江東区立有明小学校

# も く じ

■実施概要…1

■調査項目…2

■A評価項目の変化 (12月→6月)

児童(R1.6)…3      保護者(R1.6)…4      教職員(R1.6)…5

【分析】昨年度12月と今年度6月との比較から見えたもの…6・7

■参考資料

質問項目順に示した結果…9～11

A評価が高い項目から降順に示した結果…12～14

各項目の比較…15～22

# 実施概要

## 〈第2回学校評価実施期間〉

令和元年6月14日(金)から令和元年6月25日(火)まで

## 〈質問内容〉

- 保護者・教員には、同一の23項目、児童には20項目の質問をした。具体的内容は次頁を参照。
- いずれも4件法で質問(A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない)

## 〈回答状況〉

回答者	人数・世帯数(全体)	回収率
児童	307名(310名)	99.0%
保護者	237枚(269世帯) ※兄弟関係により2枚提出いただいた家庭があります。	—
教職員	22名(22名)	100%

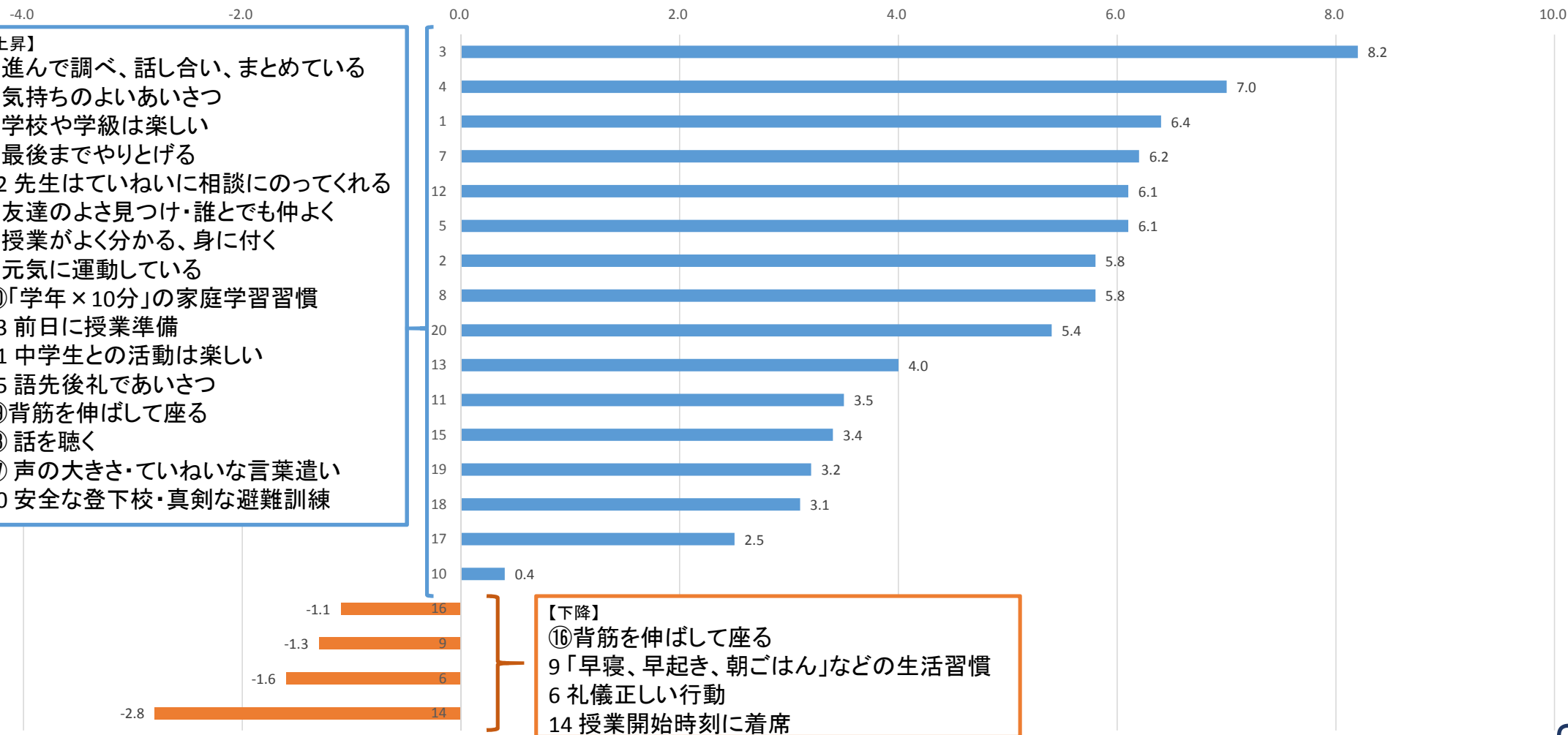
# 調査項目

保護者・教職員		児童	
1	学校は、一人一人を大切にした教育を行っている。		
2	学校は、こどもが満足できる学校及び温かい学級づくりをしている。	1	学校や学級は楽しいです。
3	学校は、「できる、楽しい、関わりのある授業」を実施している。	2	授業がよく分かり、学習したことが身に付いています。
4	学校は、話し合い活動を通して自らの考えを伝えたり課題を解決したりする力を高めている。	3	学校では、進んで調べたり、話し合ったり、まとめたりしています。
5	学校は、気持ちのよいあいさつができるように指導している。	4 関連6	気持ちのよいあいさつをしています。 「ありがとうございます」「ごめんなさい」などを素直に言うことができ、礼儀正しい行動もできています。
6	学校は、相手の気持ちを考え、思いやりをもって接するように指導している。	5 関連6	友達のよいところを見つけ、誰とでも仲よくしています。 「ありがとうございます」「ごめんなさい」などを素直に言うことができ、礼儀正しい行動もできています。
7	学校は、ICTの活用に工夫して取り組んで指導をしている。		
8	学校は、目標の達成に向けて、最後まで取り組むように指導している。	7	目標に向かって何事にもがんばり、最後までやりとげています。
9	学校は、体育の授業や体育行事等を通してこどもの体力を高めている。	8	体育の時間や休み時間には、元気に運動しています。
10	学校は、健康教育の取組を積極的にすすめている。	9	「早寝、早起き、朝ごはんをとる」などの生活習慣が身に付いています。
11	学校は、交通安全、防災・防犯教育および安全管理を適切に行っている。	10	安全に気を付けて登校・下校し、避難訓練には真剣に取り組んでいます。
12	学校は、いじめ防止に向けた取組を適切にしている。	関連5	友達のよいところを見つけ、誰とでも仲よくしています。
13	学校は、学校公開や便り、ホームページ等で積極的に情報発信している。		
14	学校は、有明中学校との小中連携教育を積極的にすすめている。	11	中学生と一緒に活動することは、楽しいです。
15	学校は、保護者との対話の機会を設け、お子さんの相談に適切に対応している。	12	困ったことなどがあったら、先生はていねいに相談にのってくれます。
⑬	児童は、前日に、授業に必要な準備をしている。	⑬	前日に、授業に必要な準備をしています。
⑭	児童は、授業の始まりの時間を守り、席に着いている。	⑭	授業の始まりの時間を守り、席についています。
⑮	児童は、授業の始まりと終わりに語先後礼で挨拶をしている。	⑮	授業の始まりと終わりに語先後礼であいさつをしています。
⑯	児童は、授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っている。	⑯	授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っています。
⑰	児童は、声の大きさを考えながら、丁寧な言葉遣いで話している。	⑰	声の大きさを考えながら、ていねいな言葉遣いで話しています。
⑱	児童は、話している人を見て、最後まで静かに話を聴いている。	⑱	話している人を見て、最後まで静かに話を聴いています。
⑳	児童は、名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしている。	⑲	名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしています。
㉑	児童は、「学年×10分」の家庭学習の習慣が身に付いている。	⑳	「学年×10分」の家庭学習が身に付いています。

※教員・保護者の⑬から㉑、児童の⑬から㉑は、「学び方スタンダード」の項目です。○数字で表記しています。

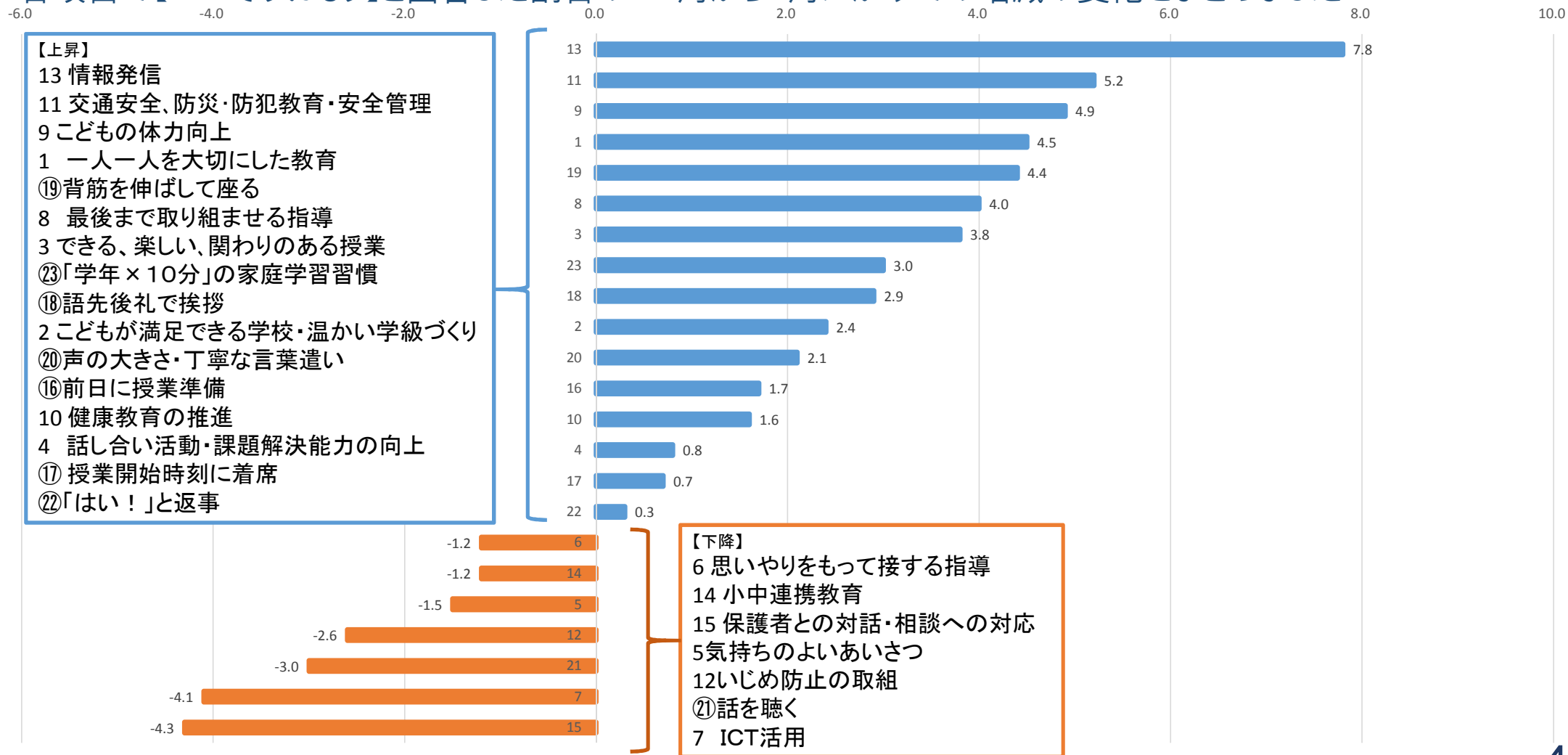
# 児童 A評価項目の変化 (12月→6月)

各項目で【A そうおもう】と回答した割合の、12月から6月にかけての増減の変化をまとめました。



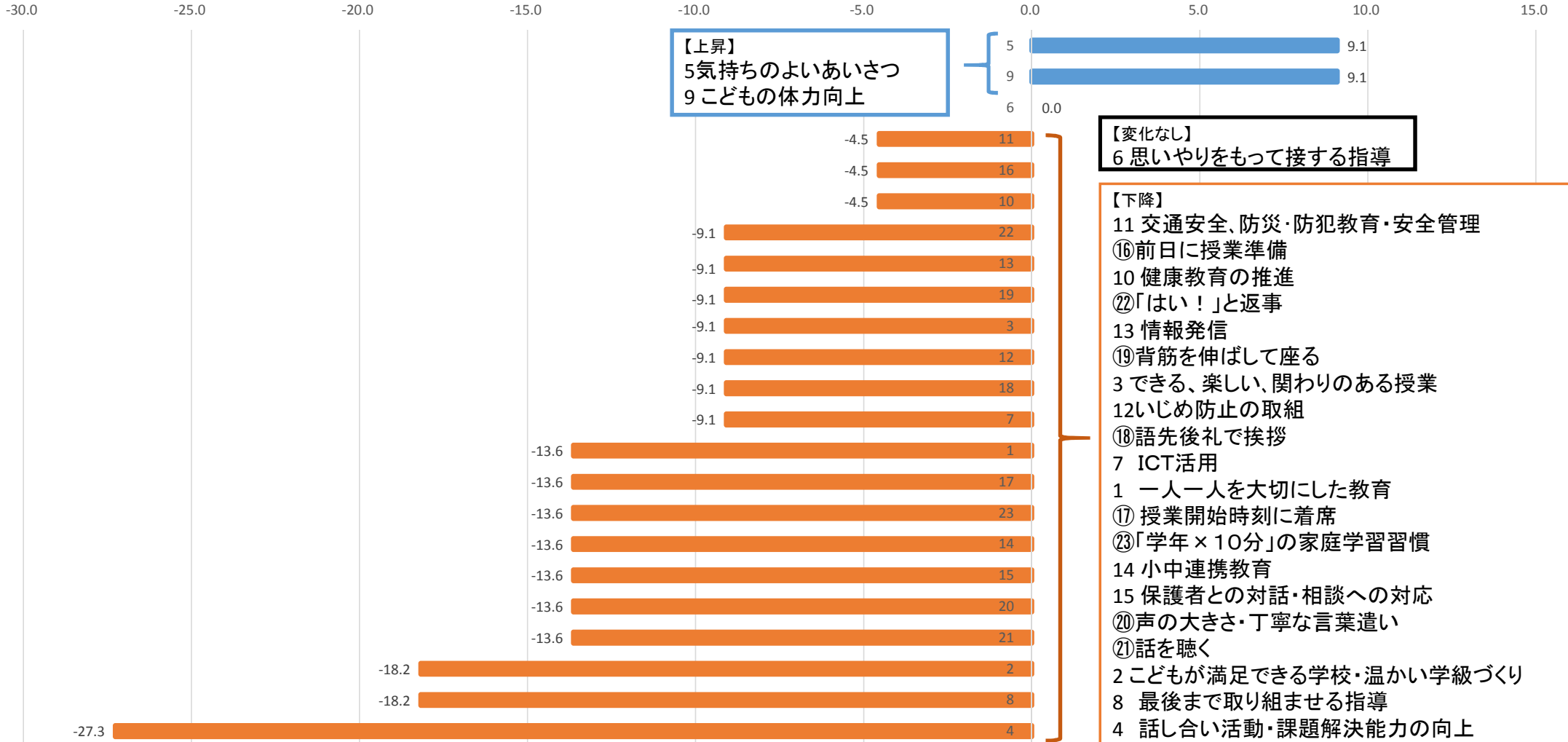
# 保護者 A評価項目の変化 (12月→6月)

各項目で【A そうおもう】と回答した割合の、12月から6月にかけての増減の変化をまとめました。



# 教職員 A評価項目の変化 (12月→6月)

各項目で【A そうおもう】と回答した割合の、12月から6月にかけての増減の変化をまとめました。



## 12月と6月との比較から見えたもの 1/2

昨年度の第2回(平成30年12月実施)結果と比較し、顕著な変容について分析しました。

※「情報発信」の項目については、10月の学校便りに書かせていただきました。

### 【児童と教員の意識に大きな差が見られた3項目について】

次にお示しするように、児童の評価が大きく上昇した3項目が、教職員では大きく下降していました。

#### 【児童】

- 3 進んで調べ、話し合い、まとめている(8.2% ↑)
- 1 学校や学級は楽しい(6.4% ↑)
- 7 最後までやりとげる(6.2% ↑)



#### 【教職員】

- 4 話し合い活動・課題解決能力の向上(27.3% ↓)
- 2 こどもが満足できる学校・温かい学級づくり(18.2% ↓)
- 8 最後まで取り組ませる指導(18.2% ↓)

いずれも、教職員が、今年度、改めて力を入れて取組を進めている項目です。

こどもたちにとって、取組が充実しつつあることは、評価の上昇に表れていると考えます。

一方、教職員の評価が下がったことについては、裏を返せば、更にできることがあるはずと、熱心に取り組みつつあることの表れでもあると受け止められますが、今後は、今以上に児童の意識を高めると共に、教員自身の意識も高まるよう、学校組織全体で教育実践の改善を図ってまいります。



## 12月と6月との比較から見たもの 2/2

昨年度の第2回(平成30年12月実施)結果と比較し、顕著な変容について分析しました。

※「情報発信」の項目については、10月の学校便りに書かせていただきました。

### 【保護者の評価が下降した項目「ICT活用」「話を聴く」「あいさつ」について】

「7 ICT活用」「21話を聴く」については、保護者の評価が共に4%程度、低下しました。教員も同様に低下しており、共通して課題意識をもっていることが分かりました。

ICT活用につきましては、夏休み中に、5・6年生の教室には、新しく電子黒板や実物投影機が設置されるなど、学校のICT環境も整いつつあります。

話を聴く指導につきましては、めりはりのある授業展開をすることで、こどもたちにけじめが付いていくものと考えています。

以上2点の改善を図り、こどもたちの学力向上を図っていきます。学校公開では、このような視点からも授業を参観いただき、様々なご意見をいただければ幸いです。

「5 あいさつ」については、児童・教職員の評価は大きく上昇しましたが、保護者の評価は若干、低下しました。学校内外で、こどもたちの態度に違いがあるのかもしれませんが。いつでも誰とでも、気持ちよく挨拶を交わせるよう、粘り強く指導を重ねてまいります。

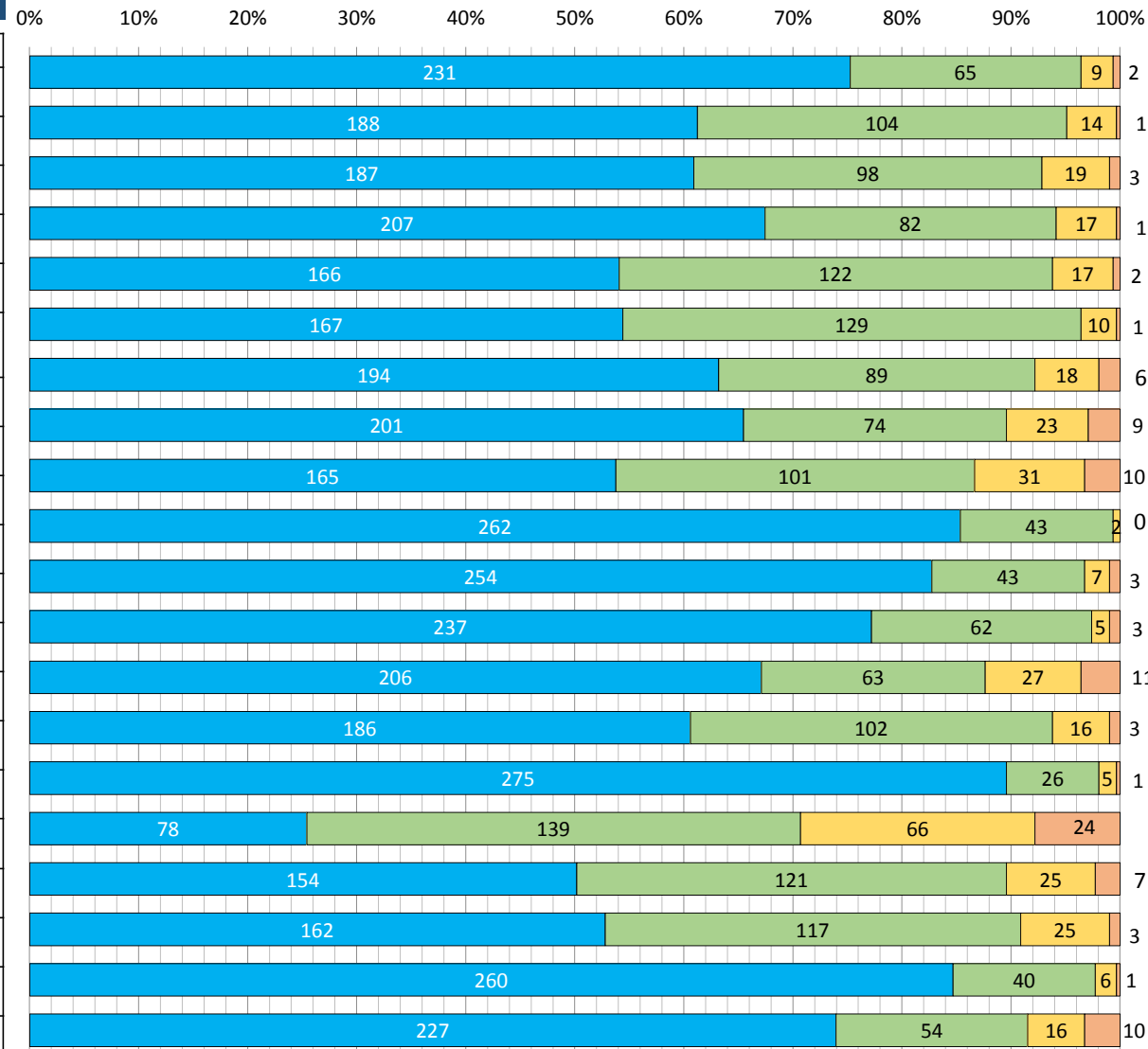
この度は、学校評価にご協力いただき、誠にありがとうございました。

引き続き、本校の教育活動へのご支援を、何とぞよろしくお願いいたします。 7

# 參考資料

## 児童(R1.6)

NO	評価内容
1	学校や学級は楽しいです。
2	授業がよく分かり、学習したことが身に付いています。
3	学校では、進んで調べたり、話し合ったり、まとめたりしています。
4	気持ちのよいあいさつをしています。
5	友達のよいところを見つけて、誰とでも仲よくしています。
6	「ありがとうございます」「ごめんなさい」などを素直に言うことができ、礼儀正しい行動もできています。
7	目標に向かって何事にもがんばり、最後までやりとげています。
8	体育の時間や休み時間には、元気に運動しています。
9	「早寝、早起き、朝ごはんをとる」などの生活習慣が身に付いています。
10	安全に気を付けて登校・下校し、避難訓練には真剣に取り組んでいます。
11	中学生と一緒に活動することは、楽しいです。
12	困ったことなどがあつたら、先生はていねいに相談にのってくれます。
⑬	前日に、授業に必要な準備をしています。
⑭	授業の始まりの時間を守り、席についています。
⑮	授業の始まりと終わりに語先後礼であいさつをしています。
⑯	授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っています。
⑰	声の大きさを考えながら、ていねいな言葉遣いで話しています。
⑱	話している人を見て、最後まで静かに話を聴いています。
⑲	名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしています。
⑳	「学年×10分」の家庭学習が身に付いています。



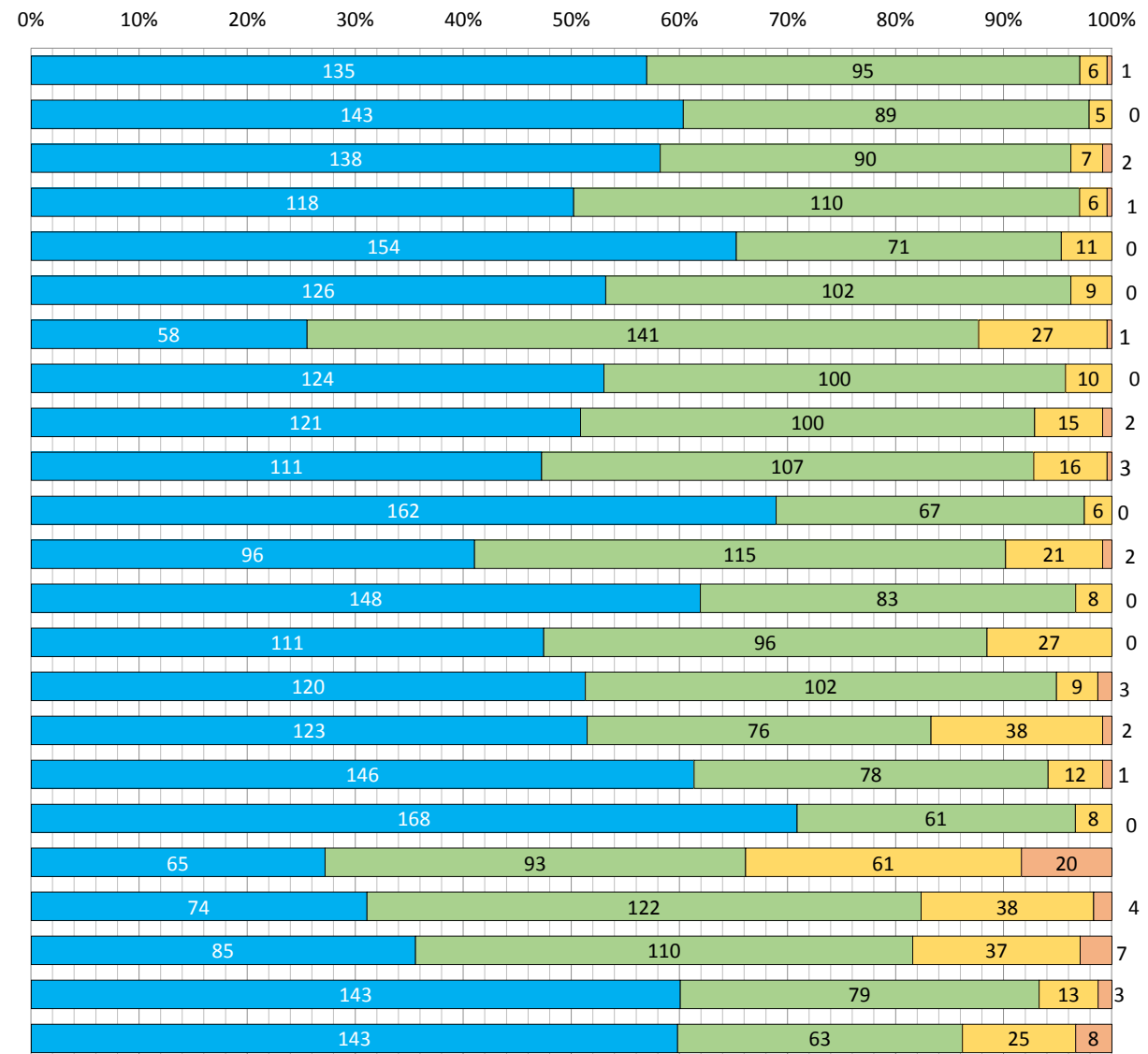
\*13から20までは、「学び方スタンダード」の項目です。○数字で表記しています。

A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

## 保護者 (R1.6)

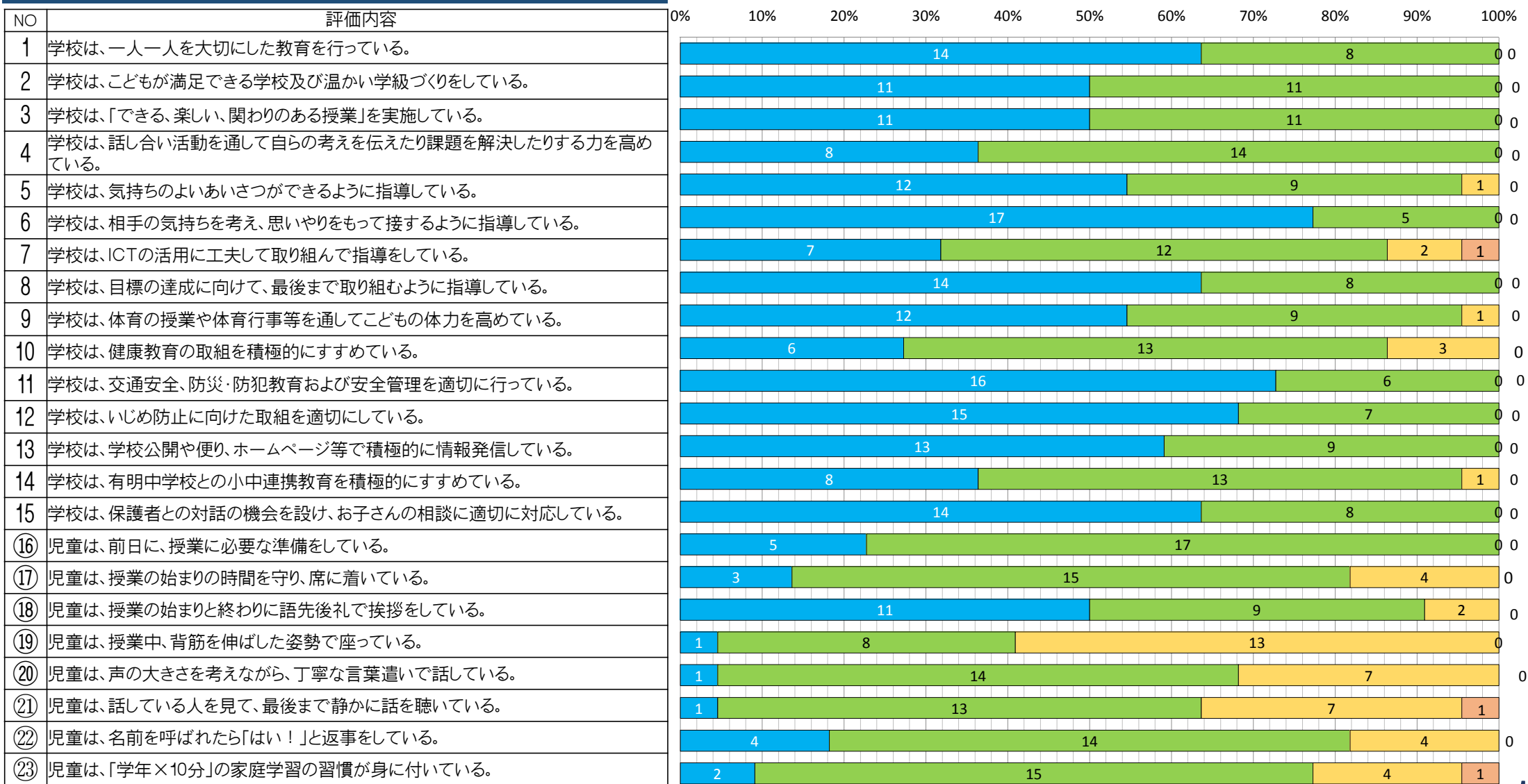
NO	評価内容
1	学校は、一人一人を大切にされた教育を行っている。
2	学校は、こどもが満足できる学校及び温かい学級づくりをしている。
3	学校は、「できる、楽しい、関わりのある授業」を実施している。
4	学校は、話し合い活動を通して自らの考えを伝えたり課題を解決したりする力を高めている。
5	学校は、気持ちのよいあいさつができるように指導している。
6	学校は、相手の気持ちを考え、思いやりをもって接するように指導している。
7	学校は、ICTの活用に工夫して取り組んで指導をしている。
8	学校は、目標の達成に向けて、最後まで取り組むように指導している。
9	学校は、体育の授業や体育行事等を通してこどもの体力を高めている。
10	学校は、健康教育の取組を積極的にすすめている。
11	学校は、交通安全、防災・防犯教育および安全管理を適切に行っている。
12	学校は、いじめ防止に向けた取組を適切に行っている。
13	学校は、学校公開や便り、ホームページ等で積極的に情報発信している。
14	学校は、有明中学校との小中連携教育を積極的にすすめている。
15	学校は、保護者との対話の機会を設け、お子さんの相談に適切に対応している。
⑩⑯	児童は、前日に、授業に必要な準備をしている。
⑰	児童は、授業の始まりの時間を守り、席に着いている。
⑱	児童は、授業の始まりと終わりに語先後礼で挨拶をしている。
⑲	児童は、授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っている。
⑳	児童は、声の大きさを考えながら、丁寧な言葉遣いで話している。
㉑	児童は、話している人を見て、最後まで静かに話を聴いている。
㉒	児童は、名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしている。
㉓	児童は、「学年×10分」の家庭学習の習慣が身に付いている。

\*16から23までは、「学び方スタンダード」の項目です。○数字で表記しています。



A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

## 教職員 (R1.6)



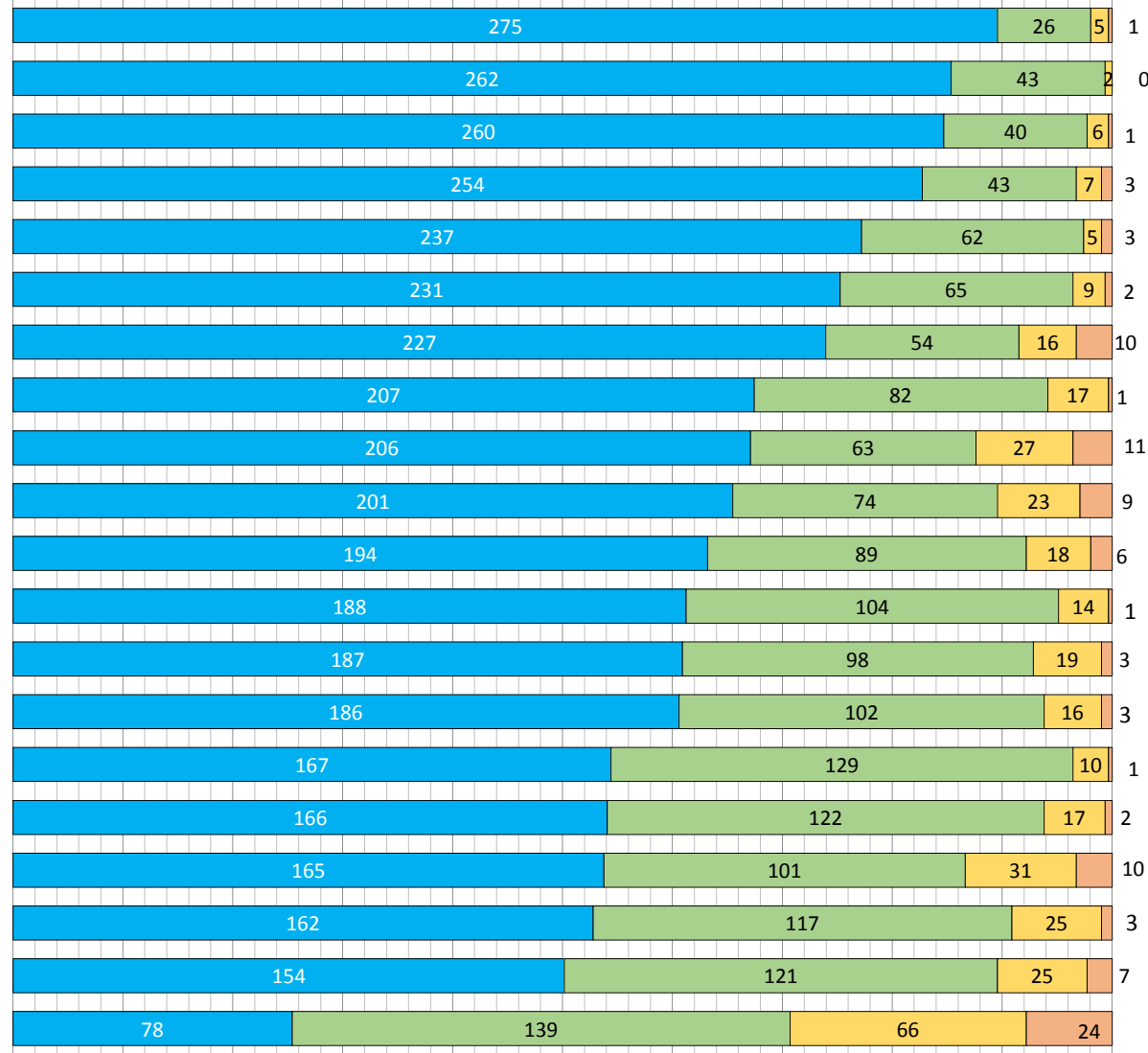
\*16から23までは、「学び方スタンダード」の項目です。○数字で表記しています。

A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

## 児童(R1.6) A評価が高い項目から降順

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

NO	評価内容
15	授業の始まりと終わりに語先後礼であいさつをしています。
10	安全に気を付けて登校・下校し、避難訓練には真剣に取り組んでいます。
19	名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしています。
11	中学生と一緒に活動することは、楽しいです。
12	困ったことなどがあつたら、先生はていねいに相談にのってくれます。
1	学校や学級は楽しいです。
20	「学年×10分」の家庭学習が身に付いています。
4	気持ちのよいあいさつをしています。
13	前日に、授業に必要な準備をしています。
8	体育の時間や休み時間には、元気に運動しています。
7	目標に向かって何事にもがんばり、最後までやりとげています。
2	授業がよく分かり、学習したことが身に付いています。
3	学校では、進んで調べたり、話し合ったり、まとめたりしています。
14	授業の始まりの時間を守り、席についています。
6	「ありがとうございます」「ごめんなさい」などを素直に言うことができ、礼儀正しい行動もできています。
5	友達のよいところを見つけて、誰とでも仲よくしています。
9	「早寝、早起き、朝ごはんをとる」などの生活習慣が身に付いています。
18	話している人を見て、最後まで静かに話を聴いています。
17	声の大きさを考えながら、ていねいな言葉遣いで話しています。
16	授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っています。



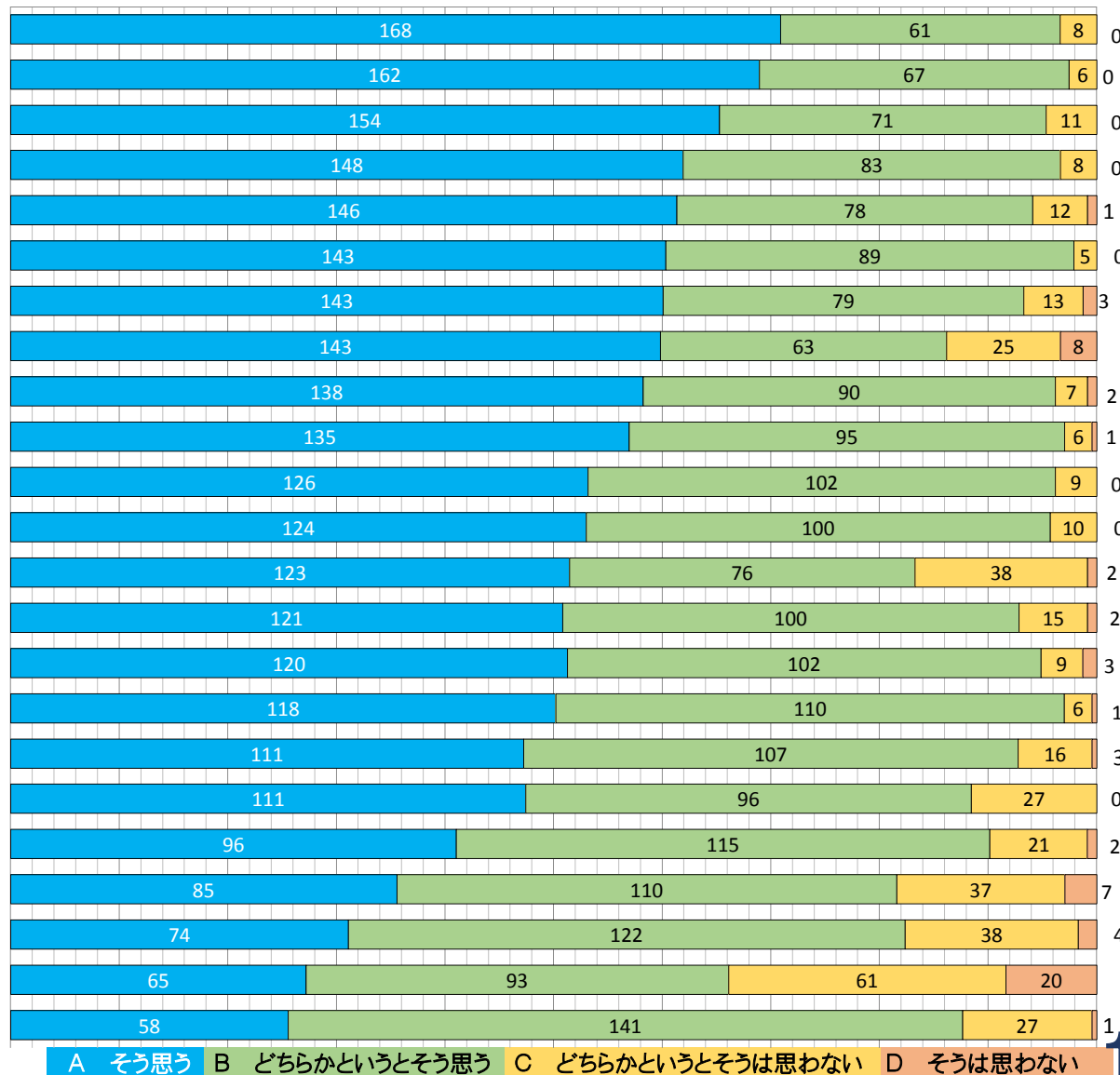
※13から20までは、「学び方スタンダード」の項目です。○数字で表記しています。

A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

## 保護者(R1.6) A評価が高い項目から降順

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

NO	評価内容
18	児童は、授業の始まりと終わりに語先後礼で挨拶をしている。
11	学校は、交通安全、防災・防犯教育および安全管理を適切に行っている。
5	学校は、気持ちのよいあいさつができるように指導している。
13	学校は、学校公開や便り、ホームページ等で積極的に情報発信している。
17	児童は、授業の始まりの時間を守り、席に着いている。
2	学校は、こどもが満足できる学校及び温かい学級づくりをしている。
22	児童は、名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしている。
23	児童は、「学年×10分」の家庭学習の習慣が身に付いている。
3	学校は、「できる、楽しい、関わりのある授業」を実施している。
1	学校は、一人一人を大切にした教育を行っている。
6	学校は、相手の気持ちを考え、思いやりをもって接するように指導している。
8	学校は、目標の達成に向けて、最後まで取り組むように指導している。
16	児童は、前日に、授業に必要な準備をしている。
9	学校は、体育の授業や体育行事等を通してこどもの体力を高めている。
15	学校は、保護者との対話の機会を設け、お子さんの相談に適切に対応している。
4	学校は、話し合い活動を通して自らの考えを伝えたり課題を解決したりする力を高めている。
10	学校は、健康教育の取組を積極的にすすめている。
14	学校は、有明中学校との小中連携教育を積極的にすすめている。
12	学校は、いじめ防止に向けた取組を適切にしている。
21	児童は、話している人を見て、最後まで静かに話を聴いている。
20	児童は、声の大きさを考えながら、丁寧な言葉遣いで話している。
19	児童は、授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っている。
7	学校は、ICTの活用に工夫して取り組んで指導をしている。



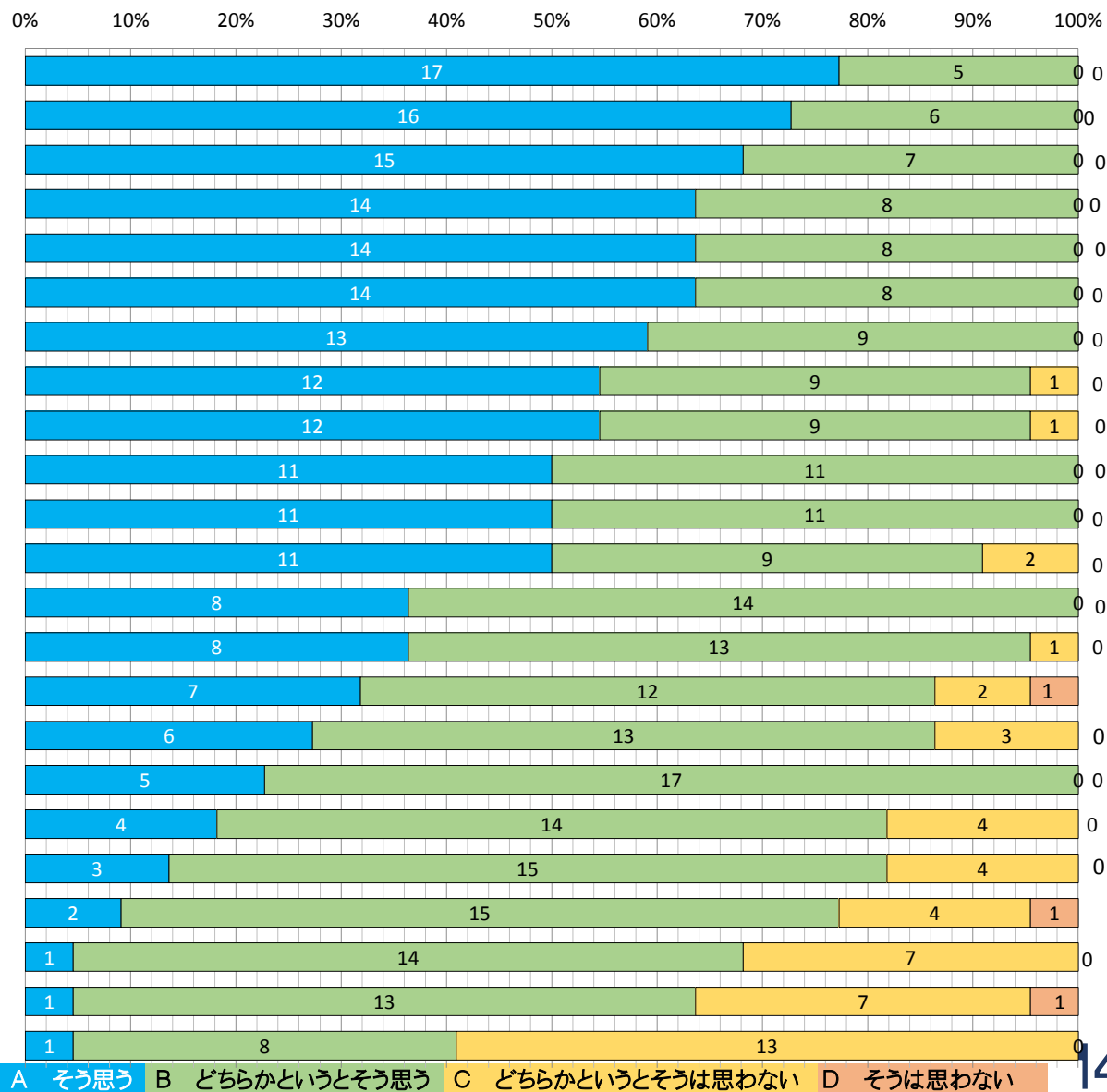
※16から23までは、「学び方スタンダード」の項目です。○数字で表記しています。

A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

## 教職員 (R1.6) A評価が高い項目から降順

NO	評価内容
6	学校は、相手の気持ちを考え、思いやりをもって接するように指導している。
11	学校は、交通安全、防災・防犯教育および安全管理を適切に行っている。
12	学校は、いじめ防止に向けた取組を適切に行っている。
1	学校は、一人一人を大切にされた教育を行っている。
8	学校は、目標の達成に向けて、最後まで取り組むように指導している。
15	学校は、保護者との対話の機会を設け、お子さんの相談に適切に対応している。
13	学校は、学校公開や便り、ホームページ等で積極的に情報発信している。
5	学校は、気持ちのよいあいさつができるように指導している。
9	学校は、体育の授業や体育行事等を通してこどもの体力を高めている。
2	学校は、子どもが満足できる学校及び温かい学級づくりをしている。
3	学校は、「できる、楽しい、関わりのある授業」を実施している。
⑱	児童は、授業の始まりと終わりに語先後礼で挨拶をしている。
4	学校は、話し合い活動を通して自らの考えを伝えたり課題を解決したりする力を高めている。
14	学校は、有明中学校との小中連携教育を積極的にすすめている。
7	学校は、ICTの活用に工夫して取り組んで指導をしている。
10	学校は、健康教育の取組を積極的にすすめている。
⑯	児童は、前日に、授業に必要な準備をしている。
⑳	児童は、名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしている。
⑰	児童は、授業の始まりの時間を守り、席に着いている。
㉓	児童は、「学年×10分」の家庭学習の習慣が身に付いている。
㉒	児童は、声の大きさを考えながら、丁寧な言葉遣いで話している。
㉑	児童は、話している人を見て、最後まで静かに話を聴いている。
⑲	児童は、授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っている。

\*16から23までは、「学び方スタンダード」の項目です。○数字で表記しています。



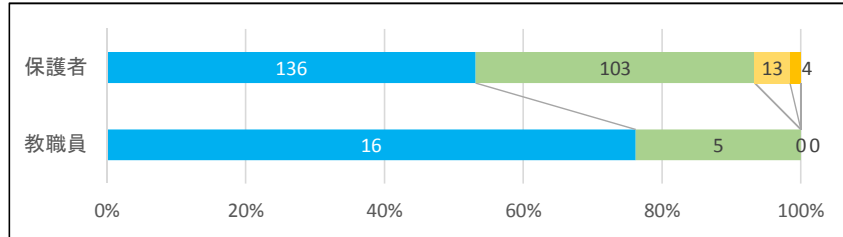
A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない



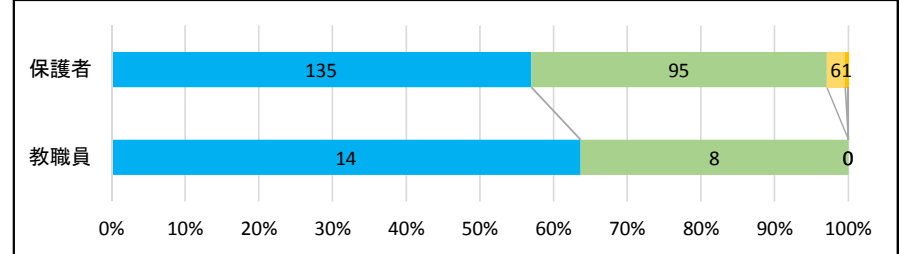
## 各項目の比較

【 12 月 】

〈保・教1〉学校は、一人一人を大切にした教育を行っている。

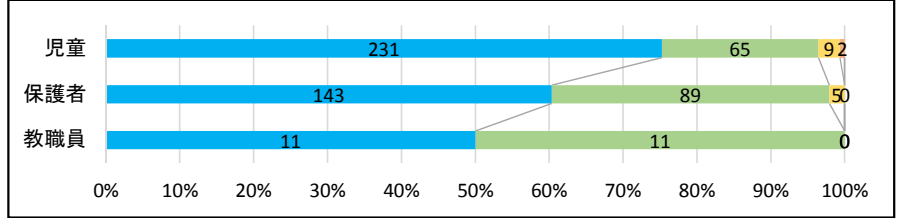
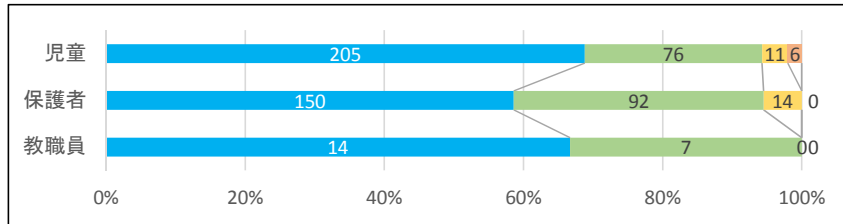


【 6 月 】



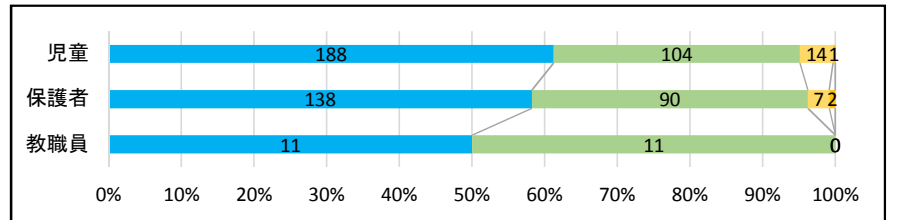
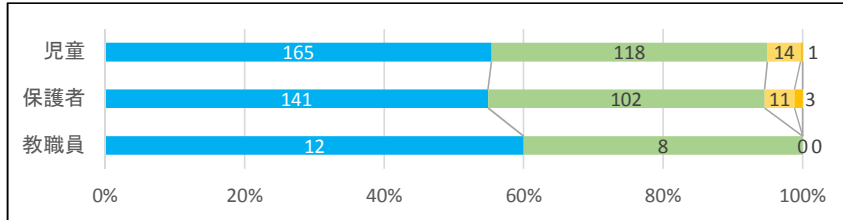
〈児童2〉授業がよく分かり、学習したことが身に付いています。

〈保・教3〉学校は、「できる、楽しい、関わりのある授業」を実施している。



〈児童1〉学校や学級は楽しいです。

〈保・教2〉学校は、こどもが満足できる学校及び温かい学級づくりをしている。



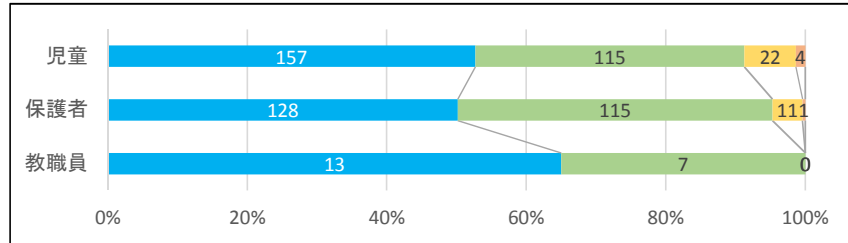
A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

## 各項目の比較

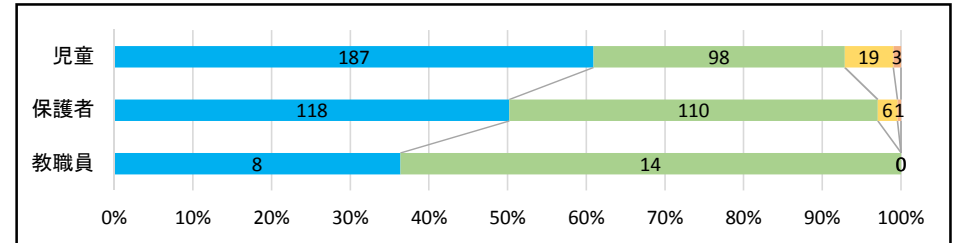
【 12 月 】

〈児童3〉学校では、進んで調べたり、話し合ったり、まとめたりしています。

〈保・教4〉学校は、話し合い活動を通して自らの考えを伝えたり課題を解決したりする力を高めている。

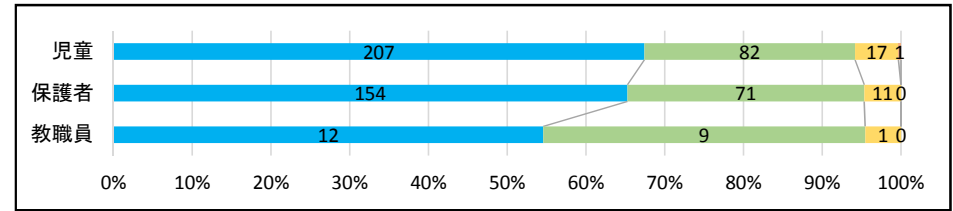
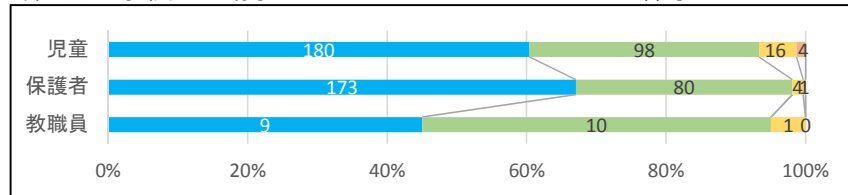


【 6 月 】



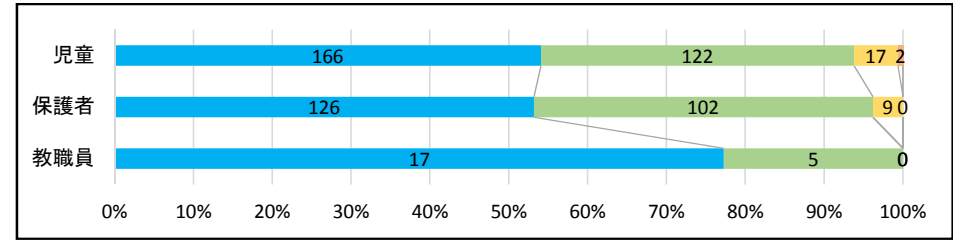
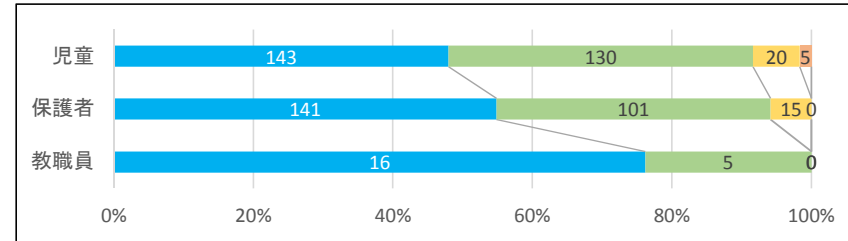
〈児童4〉気持ちのよいあいさつをしています。

〈保・教5〉学校は、気持ちのよいあいさつができるように指導している。



〈児童5〉友達のよいところを見つけて、誰とでも仲よくしています。

〈保・教6〉学校は、相手の気持ちを考え、思いやりをもって接するように指導している。

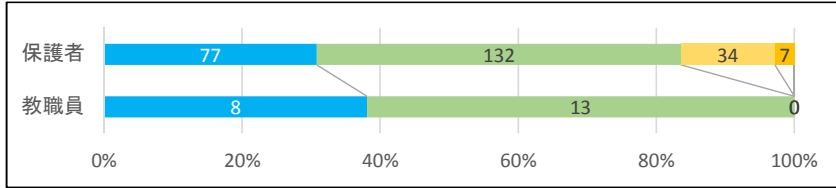


A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

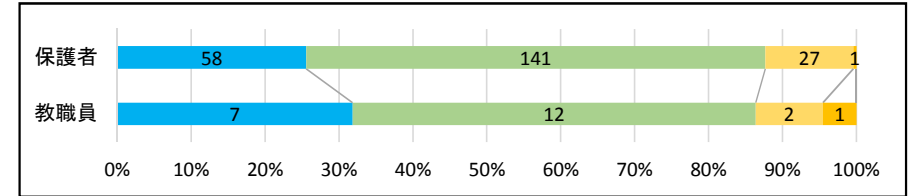
## 各項目の比較

【 12 月 】

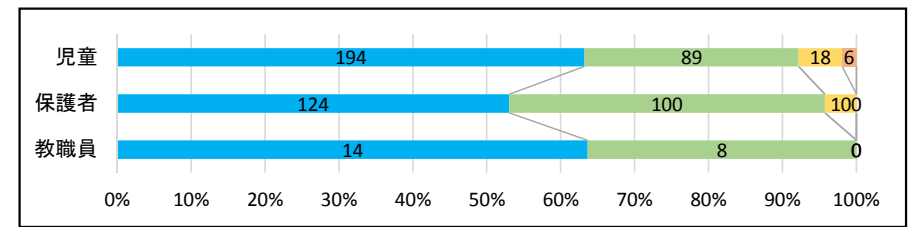
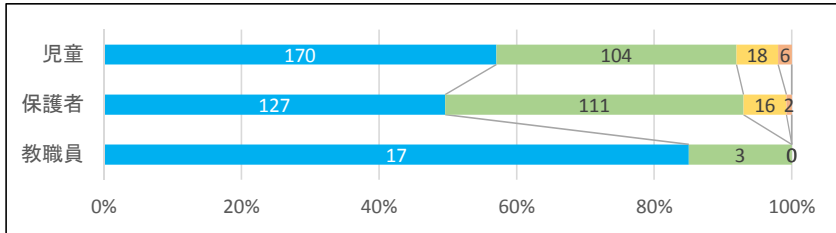
〈保・教7〉学校は、ICTの活用に工夫して取り組んで指導をしている。



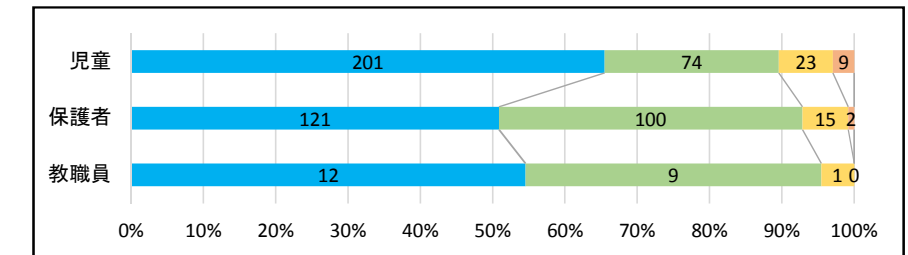
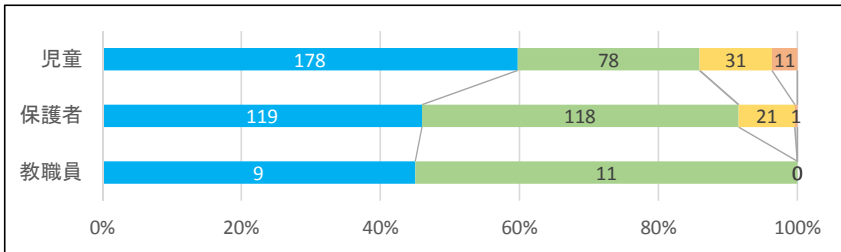
【 6 月 】



〈児童7〉目標に向かって何事にもがんばり、最後までやりとげています。  
 〈保・教8〉学校は、目標の達成に向けて、最後まで取り組むように指導している。



〈児童8〉体育の時間や休み時間には、元気に運動しています。  
 〈保・教9〉学校は、体育の授業や体育行事等を通してこどもの体力を高めている。

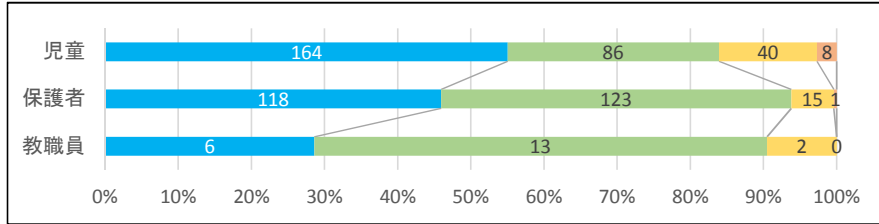


A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

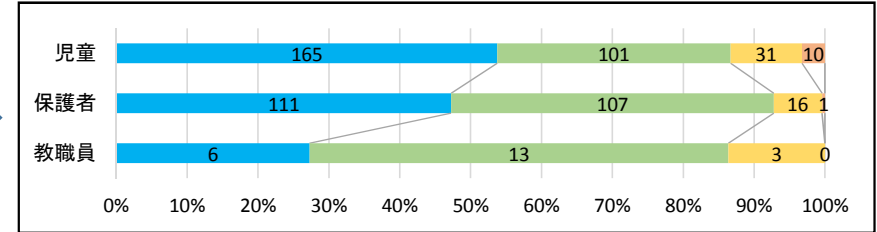
## 各項目の比較

【 12 月 】

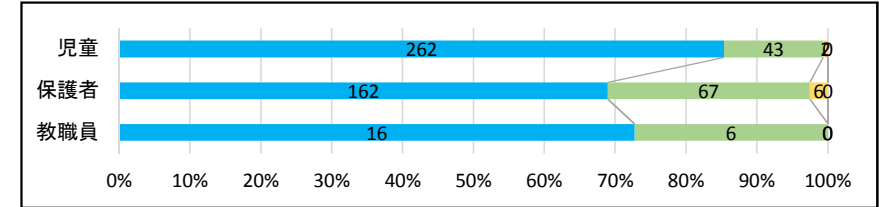
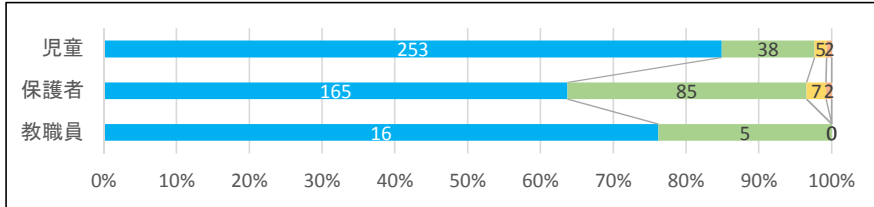
〈児童9〉「早寝、早起き、朝ごはんをとる」などの生活習慣が身に付いています。  
 〈保・教10〉学校は、健康教育の取組を積極的にすすめている。



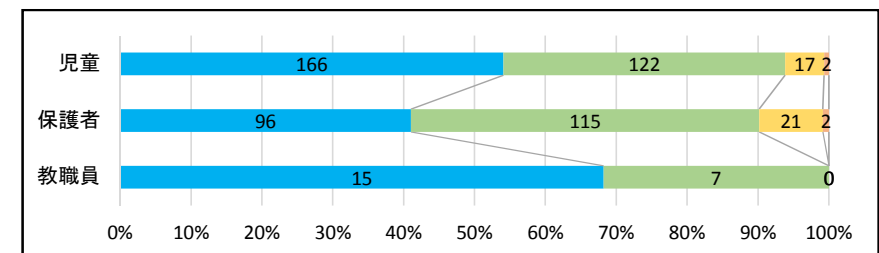
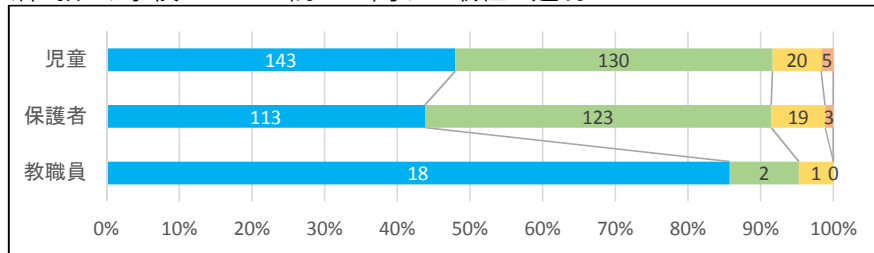
【 6 月 】



〈児童10〉安全に気を付けて登校・下校し、避難訓練には真剣に取り組んでいます。  
 〈保・教11〉学校は、交通安全、防災・防犯教育および安全管理を適切に行っている。



〈関連:児童5〉友達のよいところを見つけて、誰とでも仲よくしています。  
 〈保・教12〉学校は、いじめ防止に向けた取組を適切にしている。

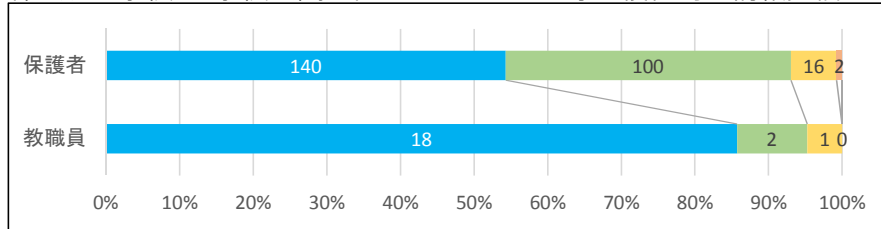


A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

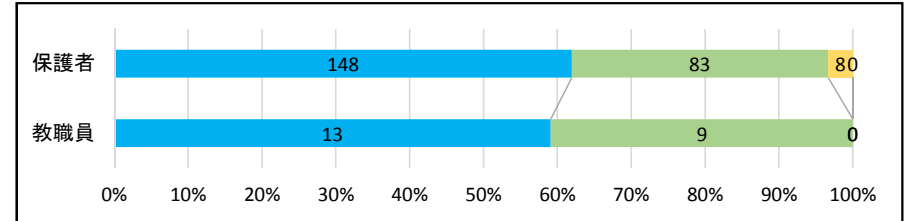
## 各項目の比較

【 12 月 】

〈保・教13〉学校は、学校公開や便り、ホームページ等で積極的に情報発信している。

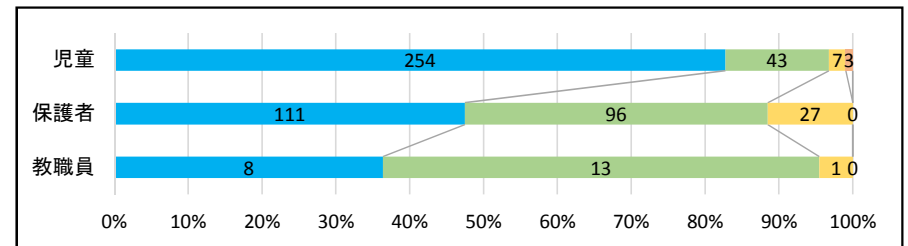
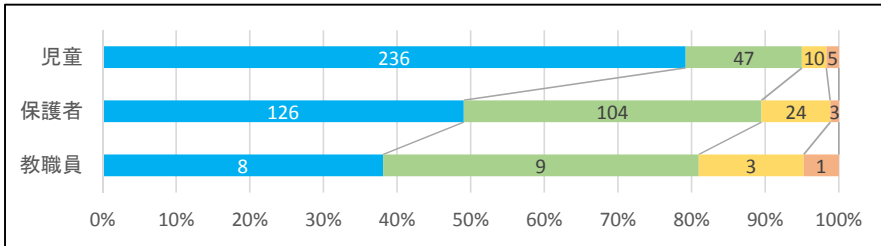


【 6 月 】



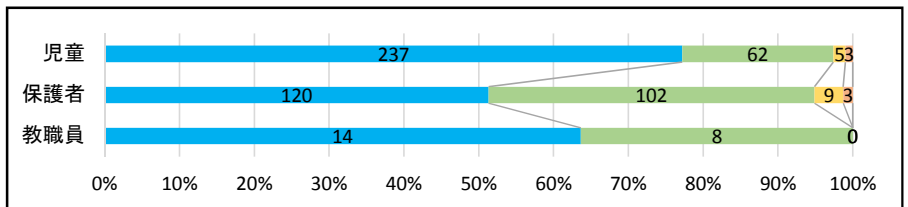
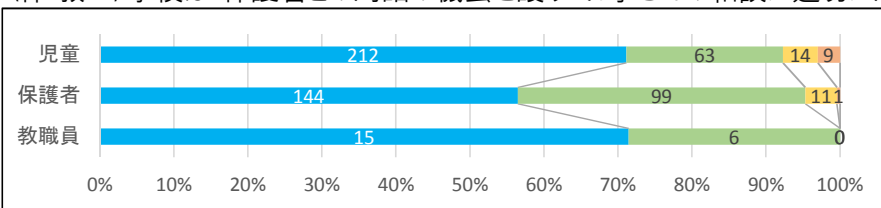
〈児童11〉中学生と一緒に活動することは、楽しいです。

〈保・教14〉学校は、有明中学校との小中連携教育を積極的にすすめている。



〈児童12〉困ったことなどがあつたら、先生はていねいに相談にのってくれます。

〈保・教15〉学校は、保護者との対話の機会を設け、お子さんの相談に適切に対応している。



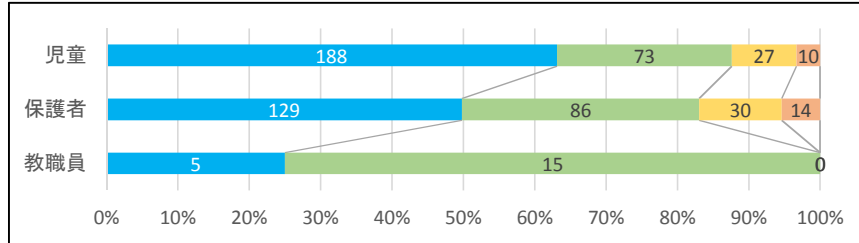
A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

## 各項目の比較

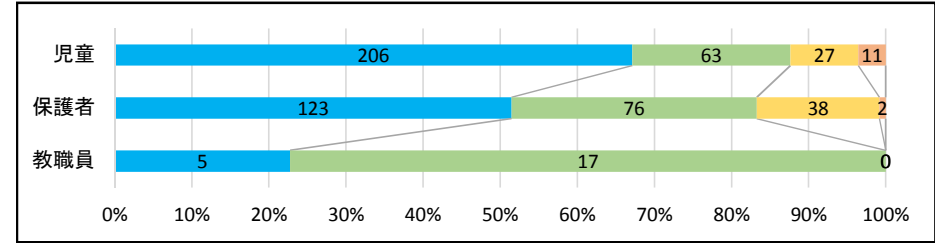
### 【 12 月 】

〈児童13〉前日に、授業に必要な準備をしています。

〈保・教16〉児童は、前日に、授業に必要な準備をしている。

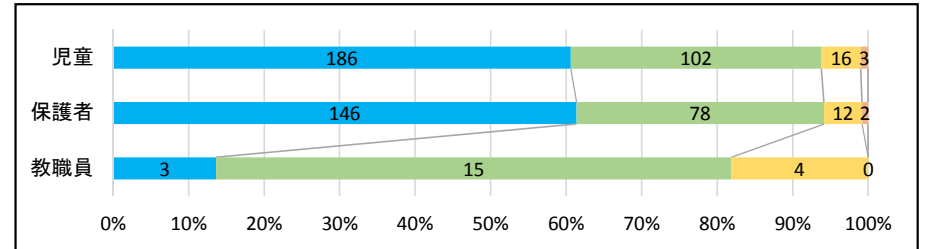
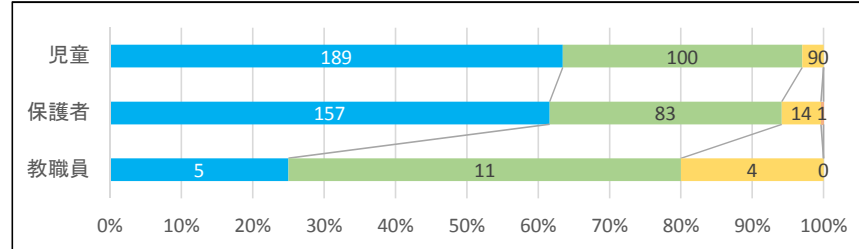


### 【 6 月 】



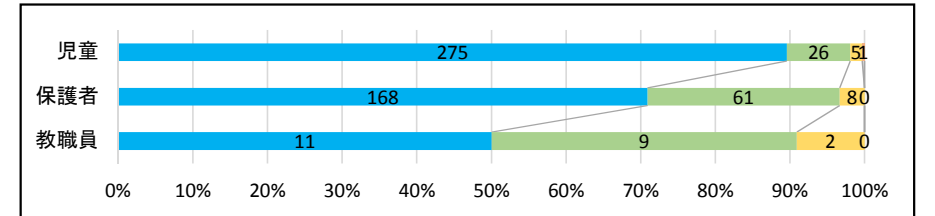
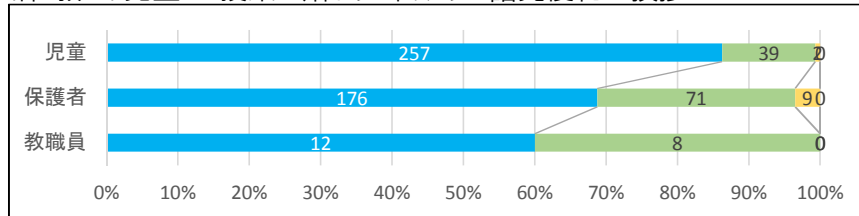
〈児童14〉授業の始まりの時間を守り、席についています。

〈保・教17〉児童は、授業の始まりの時間を守り、席に着いている。



〈児童15〉授業の始まりと終わりに語先後礼であいさつをしています。

〈保・教18〉児童は、授業の始まりと終わりに語先後礼で挨拶をしている。

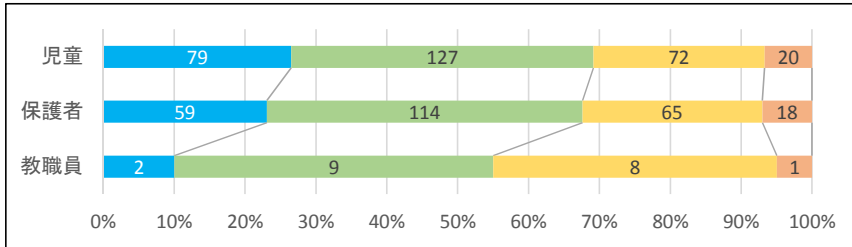


A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

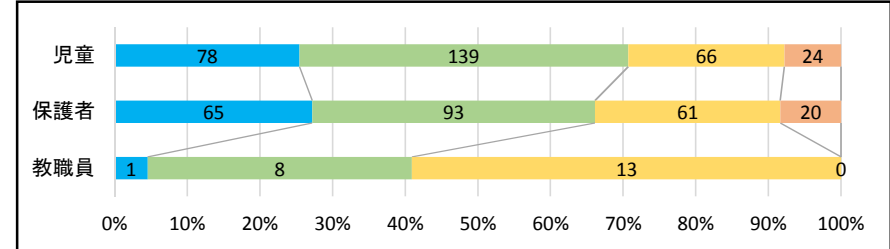
## 各項目の比較

【 12 月 】

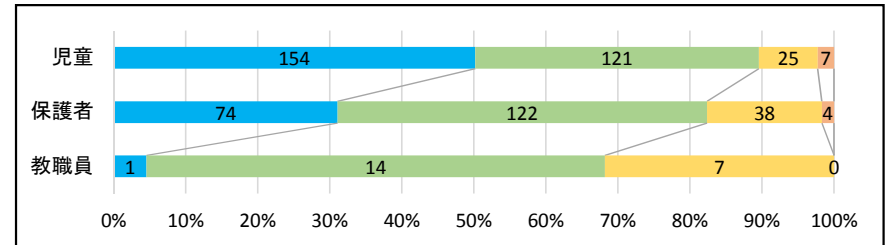
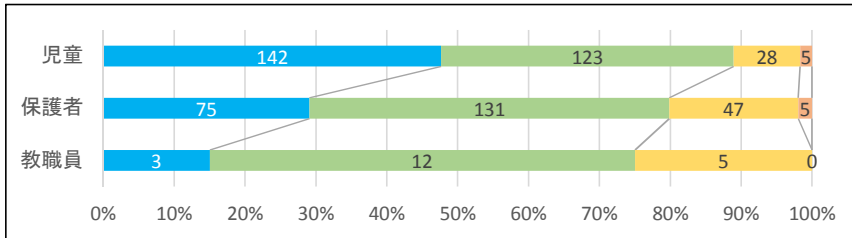
〈児童16〉授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っています。  
 〈保・教19〉児童は、授業中、背筋を伸ばした姿勢で座っている。



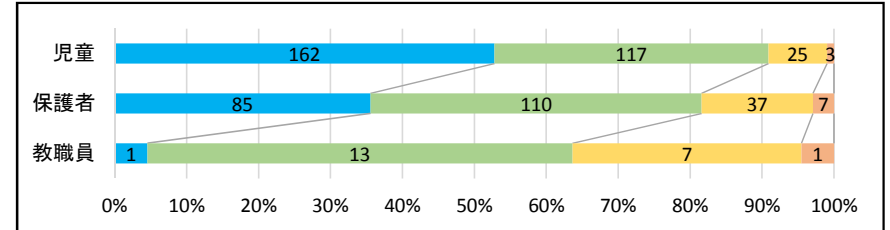
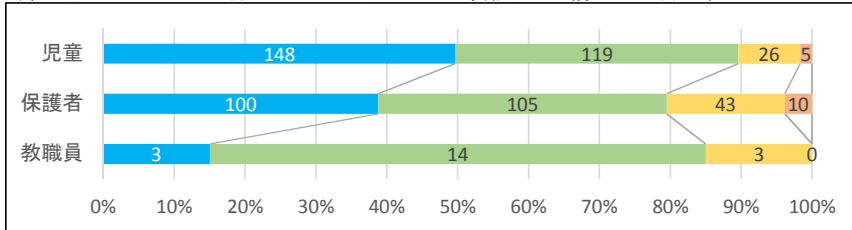
【 6 月 】



〈児童17〉声の大きさを考えながら、ていねいな言葉遣いで話しています。  
 〈保・教20〉児童は、声の大きさを考えながら、丁寧な言葉遣いで話している。



〈児童18〉話している人を見て、最後まで静かに話を聴いています。  
 〈保・教21〉児童は、話している人を見て、最後まで静かに話を聴いている。

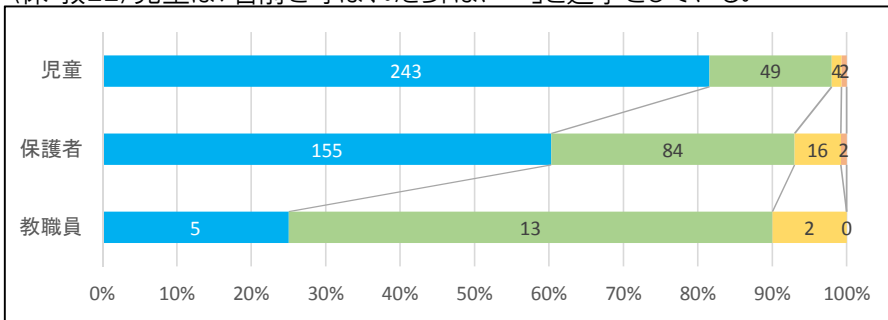


A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない

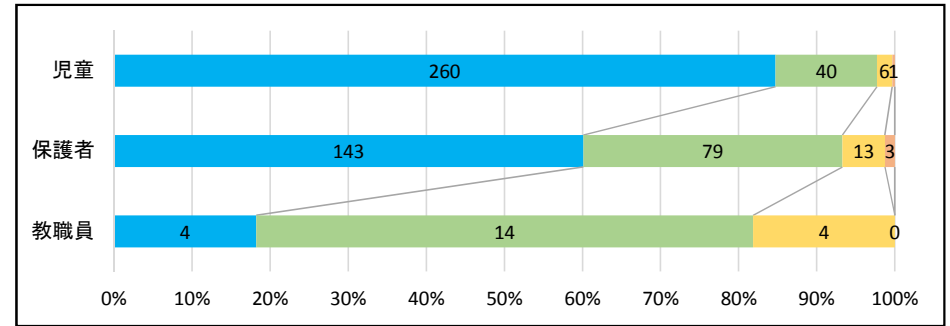
## 各項目の比較

【 12 月 】

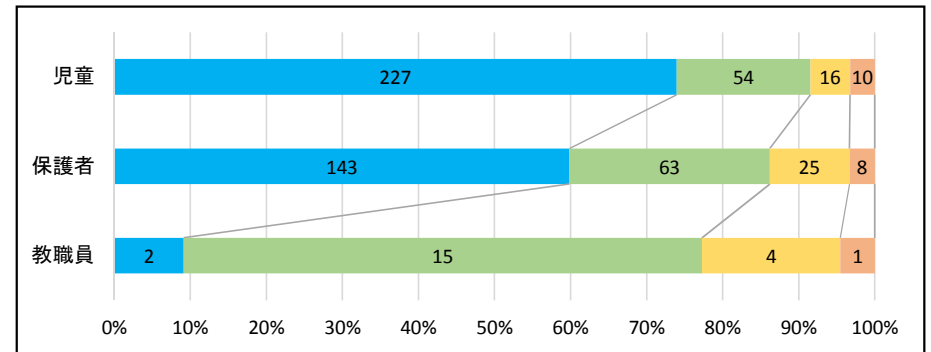
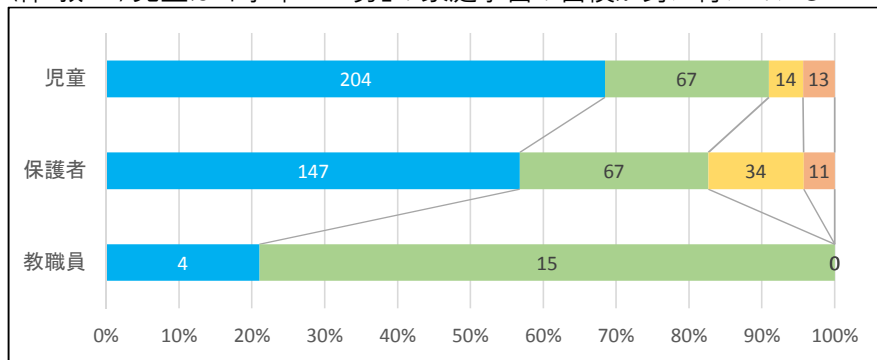
〈児童19〉名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしています。  
 〈保・教22〉児童は、名前を呼ばれたら「はい！」と返事をしている。



【 6 月 】



〈児童20〉「学年×10分」の家庭学習が身に付いています。  
 〈保・教23〉児童は、「学年×10分」の家庭学習の習慣が身に付いている。



A そう思う B どちらかというと思う C どちらかというとは思わない D そうは思わない